

La galette des rois !



Pour un retour en douceur après les vacances de Noël et comme c'est la tradition, les élèves de la classe de PSC ont travaillé la galette des rois à partir de l'album « Roule galette ».

« Une galette de blé est posée sur le rebord d'une fenêtre. Elle s'ennuie, tombe dans le jardin, et commence à rouler... En roulant, elle croise un lapin, un loup et un ours. Tous veulent la manger mais elle leur échappe. Jusqu'à ce que, flattée par le renard, elle se laisse croquer ! »



SOMMAIRE

Page 2:

La galette des rois !

Pages 3-4-5 :

A la découverte du Japon.

Pages 6-7-8 :

Journée mondiale de la langue arabe en classe d' A.L.E

Page 9 :

Du grain au pain.

Page 10 :

- ♦ **Les signes vitaux.**
- ♦ **Journal d'école réalisé par les élèves du CE2 du groupe E de MACLE.**

Pages 11-12 :

Le Lycée Montaigne, Green School, continue ses actions...

Avec la maîtresse, ils ont alors décidé de préparer une belle galette dorée et de jolies couronnes.

Les secrets d'une bonne galette ? Une bonne pâte feuilletée au beurre, une frangipane faite avec de vraies amandes entières, une jolie fève, et surtout de la joie et de la bonne humeur.



Tous croquent un bout de galette et Gabrielle crie « hourra ! », elle a trouvé la fève et a choisi Jad comme roi.



Vive la reine ! Vive le roi !

A la découverte du Japon

Dans le cadre de la découverte du monde extérieur, les élèves de la classe de GSD ont découvert le Japon avec beaucoup de motivation et de joie.

Le continent : Asie.

Le pays : Japon.

La capitale : Tokyo.

La langue: japonais.

Bonjour : OHAYO.

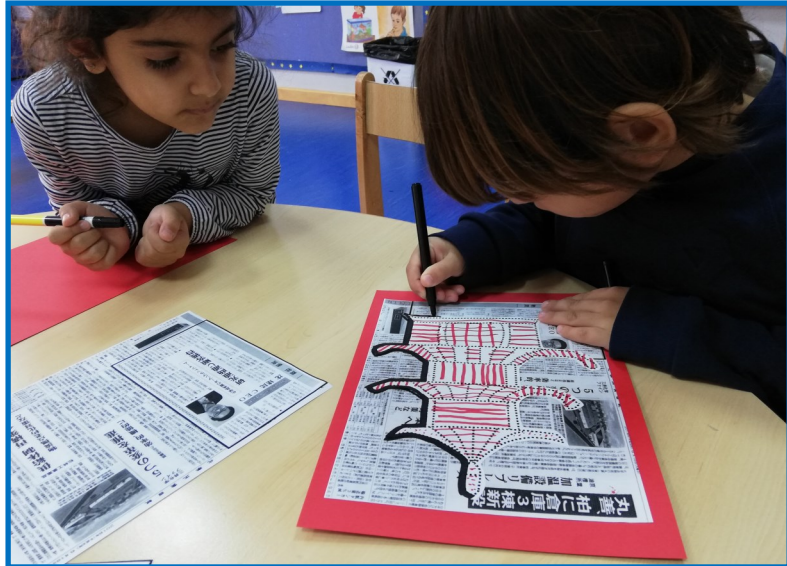


Le HANAMI, c'est la coutume traditionnelle japonaise qui consiste à apprécier la beauté des fleurs de cerisier (SAKURA).



L'ORIGAMI c'est l'art du pliage japonais.

Les PAGODES sont les temples des religions d'Extrême-Orient caractérisés par une riche décoration et des toits superposés à bords relevés.



Le KIMONO est le vêtement traditionnel des japonais. Par ailleurs, selon la classe sociale samouraïs ou courtisants les japonais portent des Kimonos faits de différents tissus.



Les SUCHIS présentent le plat traditionnel à base de riz.



Les KOINOBORIS : la légende raconte que les carpes après avoir rencontré la rivière et les cascades se sont transformés en dragons en s'envolant vers le ciel symbolisant le courage et la persévérance pour les enfants.

La calligraphie japonaise est un mélange de trois systèmes d'écriture.

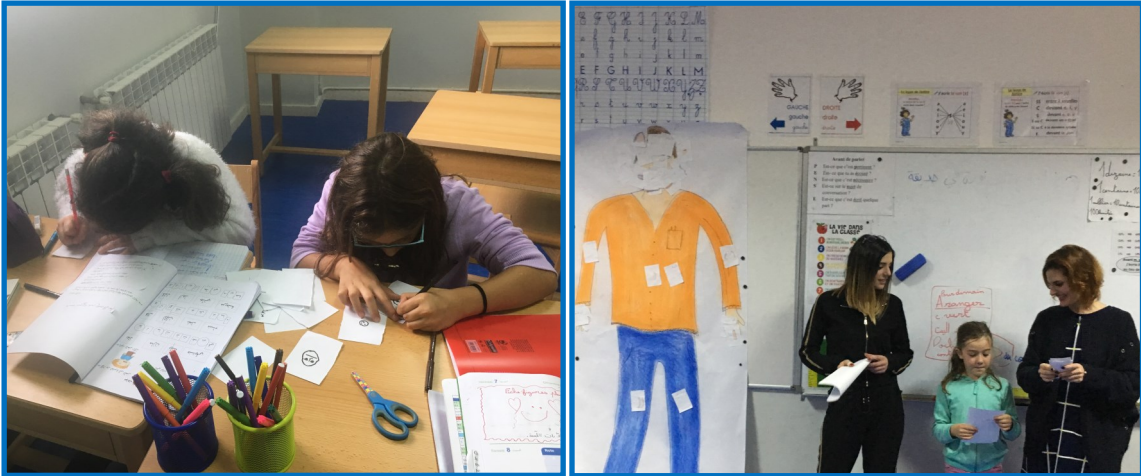
Journée mondiale de la langue arabe en classe d'Arabe Langue Étrangère (ALE)

اليوم العالمي للغة العربية ضمن

برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

A l'occasion de la journée mondiale de la langue arabe, un éventail d'activités pertinentes a montré le vouloir des élèves en classe d'ALE, à écrire, s'exprimer, et présenter leurs travaux en Arabe soutenu à leurs camarades en classes d'ALE et d'ALM.

تفضلوا معنا لعرض لمحة حول أنشطة اليوم العالمي للغة العربية، حيث تظهر، في مدرستنا "الليسه مونتائين"، محاولة المتعلمين التحدث والتفاعل والكتابة والعرض أمام الآخرين في صفوف اللغة العربية لغير الناطقين بها وصفوف اللغة العربية الأم.



Invention de trois jeux éducatifs sous le thème « Loisirs et Jeux » (CE2).
ابتكار ألعاب تربوية تحت عنوان "مواهب وألعاب" (الأساسي الثالث).



Une saynète sous la forme d'un dialogue entre des marionnettes représentant une gomme et un taille crayon – préparées en cours d'Arts Plastiques avec M. Charbel Karam – sous le thème « Le monde de l'école et des livres » (CM1).

ابتكار دمی علی شکل مبار ومماح، بمساعدة أستاذ الفنون، السيد "شربل كرم"، وإقامة حوار في ما بينها تحت عنوان " عالم المدرسة والكتب " (الأساسي الرابع).



Invention d'anecdotes et de devinettes sous le thème « Aventures et Anecdotes » (CM2).

A travers la technique du calligramme, les élèves de 6^{ème} ont exploité les idées principales de « Shahrzad et Shahrayar », sous le thème « Les Contes Populaires » (6^{ème}).

كتابة حزازير ونكت في محور "مغامرات وطرائف" (الأساسي الخامس).

الاستعانة بالفن الكاليفرافي لسرد أهم أحداث "شهرزاد وشهريار" ضمن حكايات شعبية (الأساسي السادس).



Les élèves ont dessiné et écrit des phrases après avoir choisi leurs couleurs préférées, sous le thème « Sujets Sociaux » (5^{ème}).

Après avoir choisi six de leurs amis, les élèves leur ont écrit leurs souhaits, leurs sentiments et leurs conseils sous le thème « Valeurs Sociales » (4^{ème}).

Un projet autour des frères « Rahbani » et leurs œuvres a été effectué dans le cadre du thème « Médias » (3^{ème}).

الاستعانة بالألوان المفضلة عند المتعلمين والمتعلمات للرسم والتعبير حول المواضيع المتعددة في

محور "القضايا الاجتماعية" (الأساسي السابع).

تبادل الأمنيات والتوصائح والهدايا بين المتعلمين والمتعلمات ضمن محور "القيم

الاجتماعية" (الأساسي الثامن).

بحث حول الأخوين "رحباني" وأعمالهما، ضمن محور "الإعلام" (الأساسي التاسع).

Du grain au pain.



Dans le cadre de notre projet « Du grain au pain », les élèves de la MSB ont découvert les différentes étapes de la fabrication du pain. Les enfants ont, aussi, semé, des graines de blé ; utilisé le moulin manuel pour moudre des graines et avec la farine ils ont préparé la pâte pour les galettes de pain.



Les signes vitaux

Dans le cadre de l'éducation à la santé et pour initier les élèves à la citoyenneté, les élèves de la classe de 5ème ont appris avec l'infirmière et leur professeur de SVT à évaluer les signes vitaux.

Cette intervention vise à préparer les élèves aux cours de secourisme étant donné que les signes vitaux sont utiles même pour les personnes ayant une formation de secourisme limitée.



La séance était interactive, les élèves ont découvert des nouvelles notions et des nouveaux termes sur l'usage et l'utilité de la prise des signes vitaux.

Journal d'école réalisé par les élèves du CE2 du groupe E de MACLE.

Nous vous invitons à cliquer sur « [Journal MACLE](#) » pour consulter le journal d'école réalisé par les élèves du groupe E, lors des séances de MACLE, avec madame Roula Chalabi.

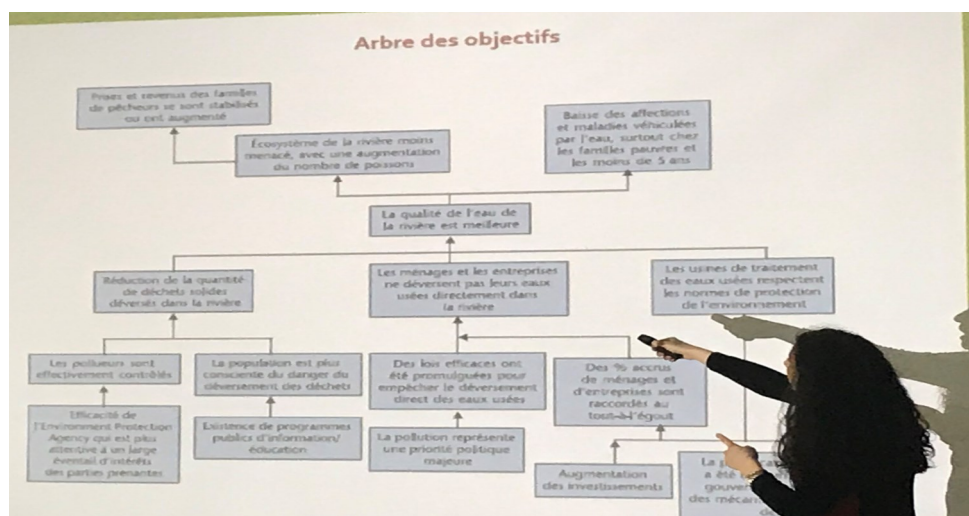
Le Lycée Montaigne, Green School, continue ses actions...

Le Lycée Montaigne, étant une école Green School et souhaitant s'impliquer quotidiennement dans le développement durable, s'est associé à l'USJ pour former les professeurs du collège et de l'élémentaire ainsi que le personnel de l'école et les parents d'élèves.



C'est avec plaisir que Mme Rita EL-HAJJ SAWAYA, Responsable Scientifique de la Chaire CEEDD-USJ a assuré les formations durant ce mois de janvier.

Après cette formation, les enseignants du collège entreprendront, de janvier à mai, des projets interdisciplinaires sur le thème de l'eau avec leurs élèves. Ces projets seront présentés lors d'un congrès à l'USJ à la fin de l'année scolaire.



Par ailleurs, les élèves inscrits au club vert ont réalisé le design du futur potager du collège et commenceront les travaux cette première semaine de février. D'ici quelques semaines les plantations pourront commencer. Les élèves vont donner vie à un nouvel espace vert !



Le tri sélectif suit son cours à l'école et chaque semaine un badge vert est remis aux classes les plus méritantes. Grâce à leurs efforts, tous les déchets qui sont recyclables sont mis de côté et ensuite récupérés par le centre de tri BiClean de Bickfaya. Le trophée a été remporté par la classe de MSB lors du premier trimestre.