

## CONSEIL D'ECOLE N°1 / 2019-2020

### Procès-verbal de la séance du lundi 25 novembre 2019

**Président :** M. Ollivier BRIAND, proviseur adjoint.

**Direction du Lycée Montaigne :** Mme Salwa Nassar, directrice adjointe au proviseur adjoint.

**Secrétaire de séance :** Mme Kawkab ISKANDAR, assistante du proviseur adjoint.

**Excusée :** Mme Rachel ATTALAH, chef d'établissement.

#### **Parents-représentants au Conseil d'école :**

Cycle 1 : Mme Grace JARJOUR (PS), Mme Joanne AUDI (PS), Mme Magalie ACHKAR (MS), Mme Layal LABAKI (MS)

Cycle 2 : Mme Rana ANID (CP), Mme Charlotte HADDADJIAN (CE1), Mme Rachel KARAM (CE2).

Cycle 3 : Mme Mirella SAADE (CM1), Mme Eliana FIANI (CM2).

Excusées : Mme Samar SAROUFIM (MS), Mme Yolande MAALOUF (MS), Mme NADJAH ABI CHMOUNI (CP), Mme Emmanuelle ABBOSH (CP), Mme Layal DAOUD (Anthony), M. Georges RADY YAMMINE (Antoni)

#### **Enseignants représentants :**

Cycle 1 : Mme Rania ABOU JAMRA (PS), Mme Maryse BOU TANIOS (MS), Mme Rita-René ABDO (GS).

Cycle 2 : Mme Rita EL-HADDAD (CP), Mme Diana EL GHARIB (CE1), Mme Eliane ABDEL-MASSIHI (CE2).

Cycle3 : Mme Joumana EL-ACHKAR (CM1) et M. Philippe VRIGNAUD (CM2).

Arabe : Mme Jamie EL-GHOUL, Mme Ghada MOUAWAD et Mme Jeanine SALIBA.

Anglais : Mme Jeanine AZAR.

Arts Plastiques : Mme Sylvie EL-KHOURY.

EPS : Mme Stéphanie HAKMEH.

Musique : Mme Zeina KARAM.

Documentaliste : Mme Leila ABBOUD.

**La séance est ouverte à 15h00.**

Ordre du jour

1. Présentation du rôle du conseil d'école
2. Approbation du procès-verbal du Conseil d'école du 10 juin 2019
3. Bilan de la rentrée scolaire
4. Vote du règlement intérieur
5. Projets pour l'année scolaire 2019/ 2020

Documents préparatoires au Conseil d'école :

- le PV du conseil d'école du 10/06/2019
- les Règlements intérieurs de l'école élémentaire et de l'école maternelle.

**1. Rappel des attributions du Conseil d'école.**

M. BRIAND a rappelé les attributions du Conseil d'école qui est une instance obligatoire dans toute école homologuée.

Ce conseil, présidé par le directeur d'école, réunit les représentants de la communauté éducative (enseignants et parents) une fois par trimestre.

Le rôle du Conseil d'école :

- Voter le règlement intérieur.
- Donner un avis consultatif et des suggestions sur le fonctionnement et la vie de l'école.

**2. Approbation du Procès-verbal du Conseil d'école du 10 juin 2019.**

M. BRIAND a rappelé que le procès-verbal ne peut réglementairement être considéré comme validé que s'il est approuvé par le Conseil d'école suivant. Ce procès-verbal reprend dans les grandes lignes les échanges qui se sont déroulés.

Le procès-verbal du dernier Conseil d'école qui a eu lieu le 10 juin 2019 est approuvé à l'unanimité.

**3. Bilan de rentrée.**

Le nombre d'élèves augmente, l'élémentaire occupe la grande partie de l'effectif actuel. Preuve de vitalité et de bases saines et solides du Lycée Montaigne.

#### **4. Adoption du règlement intérieur de l'école.**

Le règlement intérieur de l'école rassemble les règles de vie de l'établissement : droits, devoirs et obligations. Contrairement à une loi, un règlement peut être modifié selon les besoins.

Il n'y a pas eu d'objection, ni de proposition de modification pour le règlement intérieur de la maternelle, ni pour celui de l'élémentaire : les deux règlements sont adoptés à l'unanimité.

- Le proviseur adjoint explique le rôle des projets pédagogiques dans les apprentissages.

Les enseignements se répartissent en 2 volets :

- Les apprentissages par projet.
  - Les apprentissages des programmations et progressions selon le niveau de classe.
- Voyage : vu la situation critique par laquelle passe le Liban et pour des raisons de sécurité et des raisons financières pour les familles, les voyages ont été annulés cette année.
  - Classe verte : elles sont normalement prévues et se dérouleront durant le mois de mai. Cependant la confirmation des classes vertes se fera plus tard dans l'année, en se basant sur l'évolution de la crise du pays.

#### Les Projets des classes pour la période 1 (2019– 2020)

##### **1- CM2 :**

- Semaine du goût : concours de salades.
- Travail de recherche sur les grandes inventions du XIXème siècle afin d'écrire un texte documentaire qui sera retranscrit ensuite sous la forme d'un document multimédia mêlant textes, images et sons.

##### EPS

- Combiné athlétique (courir, sauter et lancer).

##### Musique

- Rythme
- Pulsation
- Indépendance

##### Anglais

- read and draw a family tree.
- prepare a presentation about a famous person.

##### Arabe

- calligraphie

##### Arts plastiques

- L'abstrait et le figuratif : qu'est-ce qu'il y a derrière mon mur.
- La chromatologie : voir les effets de la progression des couleurs en suivant des formes, des directions.

## 2- CM1 :

- Participation à la semaine du goût.
- Création d'un Padlet (autres formes d'apprentissages, autonomie, outil à développer).
- Doublette français/arabe : valeurs et symboles de la République (France/Liban).
- Action « le plastique c'est dramatique » (CM1C).
- Mise en voix du poème « Liberté » de Paul Eluard avec la classe de seconde, pour la fête de l'Indépendance.

### EPS

- Course d'endurance

### Musique

- Rythme
- Pulsation
- Indépendance

### Anglais :

- Write riddles about different jobs.

### Arabe

- Atelier d'écriture avec l'auteure « Rania ZBIB ».

### Arts plastiques

- Peinture rupestre en lien avec la préhistoire.
- L'illusion optique avec Frank Stella.
- Faire un masque qui ne me ressemble pas avec des formes géométriques

## 3- CE2 :

- Projet annuel : tous à l'eau (CE2A).
- Projet d'écriture (CE2B).
- Projet annuel : les bonnes actions d'un éco-citoyen responsable (CE2C).
- Projet annuel : d'arbre en arbre (CE2D)

EPS : course d'endurance, course de vitesse, passe à cinq.

### Musique :

- Familles à cordes (frotter, pincer, frapper).
- Vents (bois, cuivre).
- Indépendance.
- Enregistrement web radio dans le cadre des activités de la semaine du goût.

### Anglais :

- Ask and answer questions about oneself and about others.
- Create landscape paintings.

### Arabe

- Les fables de « Kalila wa doumna ».

### Arts plastiques

- La nature morte
- Le corps en mouvement.
- Des décorations de Noël en récup'.

### **4-CE1 :**

- Méli-mélo des animaux.
- Noël en BD.

### EPS

- Course de vitesse, course d'endurance et passe à cinq.

### Musique

- Pulsation , rythme simple, fête de l'indépendance et instruments à vent.

### Anglais

- Introduce themselves and others.
- What type of art is it?

### Arabe

- La semaine du goût.
- Indépendance (3 chansons).
- Journée de la langue arabe (les arbres dans les pays arabes et leurs caractéristiques).

### Arts plastiques

- Jeux d'écriture : jouer avec l'écriture des lettres.
- L'autoportrait.
- Des décorations de Noël en récup.

## **4- CP**

- Période 1 : ça sert à quoi ?
- La semaine du goût.
- Loup -y-es-tu ?

### EPS

- Course de vitesse, course d'endurance et passe à cinq

### Musique

- Famille d'instruments, son continu et discontinu, fête de l'indépendance et instruments à cordes.

### Anglais

- Introduce themselves, create a monster using different colours.

### Arabe

- La semaine du goût
- Indépendance
- Journée de la langue arabe (les émotions)

## Arts plastiques

- Géométrie de couleurs.
- Des portraits fantastiques.
- Une carte de Noël pointilliste.

## **5- GS**

- En GSA : la rentrée et l'Afrique à travers l'album de Tibili et un petit projet sur le Liban.
- En GSB : l'Afrique d'après l'album « la sieste de Moussa ».
- En GSC : la rentrée « le monstre des couleurs va à l'école », la semaine du goût « la grosse faim du petit bonhomme », indépendance et Noël (spectacle de Noël).
- En GSD : Les Amérindiens et petit projet sur le Liban et Noël (doublette avec l'arabe).

## Musique

- Environnement sonore, fête de l'indépendance et à la découverte de l'espace.

## Anglais

- Apple picking, a tour of London.

## Arabe

- Beit chabab

## Les projets à la BCD pour les classes de GS, CP, CE1 et CE2:

### Période 1:

- Que trouve-t-on à la BCD ?
- Travail de groupe. Sélection de livres par la documentaliste. Classer des livres par genre dans les bacs correspondants.

### Période 2:

- Lecture animée de l'album « Le livre noir des couleurs » avec les yeux fermés et l'histoire de l'auteur de l'invention de l'alphabet Braille qui porte son nom (GS).
- Chercher la côte A sur un livre . Travail de groupe. Classer des livres documentaires et des livres de fictions en groupe et remettre dans le bac correspondant (GS/CP).
- Découvrir des livres documentaires sur les animaux.
- Lecture d'une histoire de Noël (PS/MS/GS).
- Caractéristiques d'un documentaire. Découvrir un sommaire (CP).
- Finalisation et présentation de la carte d'identité d'un animal (CE1/CE2).

## 6- MS

- En MSA : La rentrée « Dure rentrée pour Achille »
- En MSB : La rentrée « T'es pas cap » !
- En MSC : La rentrée « Le cartable qui fait atchoum ».
- En MSD : La rentrée « Le loup qui voulait changer de couleur.

### Musique

- L'environnement sonore (l'école), répétition des phrases rythmiques simples.

### Anglais

- People at my school, healthy habits.

### Arabe

- Produits du terroir.

## 7- PS

- La rentrée :p'tit loup rentre à l'école.

### Musique

- Les PS découvrent les instruments de musique et prennent conscience des sons qui les entourent.

### Arabe

- Produit du terroir.

### Anglais

- The wheels on the bus, body parts.

### Les projets à la BCD pour les classes de PS et MS:

#### Période 1:

- Que trouve-t-on à la BCD ?
- Tenir le livre à l'endroit, tourner les pages délicatement. Prendre un livre, s'installer correctement pour le lire.

#### Période 2:

- Classement des livres par couleurs.
- Découvrir un album.
- Réalisation d'un mini- livre présentant sur chaque page une émotion (MS).

## Questions diverses.

### **Photographie : prise des photos par les enseignants en classe et diffusion aux parents concernés**

Réponse : les directives aux enseignants sont claires. Pas d'envoi personnel aux familles. En cas contraire, Mme NASSAR interpelle Mme JARJOUR à transmettre des noms, afin que les directeurs puissent intervenir au cas par cas. Les téléphones sont tolérés à des fins pédagogiques pour permettre aux titulaires la prise de photos de certaines activités.

### **Heure de réunions : la possibilité de poser les conseils d'école durant la journée scolaire (7h45-14h30) ou tard l'après-midi pour des contraintes de garde des enfants.**

Réponse : en cours de journée, cela n'est pas possible étant donné que les enseignants ont à assurer leur classe. Tard dans l'après-midi : les enseignants ayant eu une journée de travail, il est très contraignant pour eux d'assurer des réunions tard en journée. Cependant, les enfants peuvent attendre les parents participant au conseil d'école sous la surveillance d'un adulte de l'école.

### **Récréation pendant les jours de pluie:**

Réponse :

- Les couloirs de l'école sont larges ce qui permet aux élèves de se déplacer aisément.
- Ils ne restent pas en classe.
- D'autres espaces sont aussi utilisés lors des jours de pluie : les gymnases et les cours en partie couvertes.
- Les enfants ne sortent pas qu'en cas de pluie, de grêle, et de neige et s'il fait vraiment très froid mais la sortie dans les cours de récréation est toujours favorisée.

### **Les élèves parlent politique et rapportent à la maison des propos « inappropriés »**

Réponse :

- Il est normal que les élèves parlent entre eux de la situation actuelle du pays car ils le vivent à la maison
- Les directeurs sont passés à plusieurs reprises en classe pour apaiser les élèves et exiger le respect dans les propos.
- Il a été aussi demandé que les élèves ne parlent pas politique à l'école, ni de rapporter les discussions politiques, des parents.

### **Il a été relevé le choix des chants à fête de l'indépendance qui soi-disant alimentaient la « SAWRA ».**

Réponse: ce sont des chants patriotiques qui existent depuis longtemps et qui sont dans le thème de l'indépendance et de la liberté du Liban. Ils étaient chantés avant et continuent à l'être.

**La séance est levée à 16h.**