

# DOSSIER DE TRAVAIL

## MATHÉMATIQUES

### Entrée en classe de CM2

**Eté 2019**

**Fiches de travail de MATHÉMATIQUES**  
**à présenter à la rentrée de CM2 (septembre 2019)**

**I. Nombres et calculs**

**1) Pose et calcule les additions.**

$675 + 432 + 96 =$

$1\ 784 + 934 + 2\ 349$

$4\ 672 + 9\ 042 + 874 + 1\ 278$

**2) Complète ces additions à trous.**

	2	.	6	9
+	1	4	.	6
<hr/>				
	.	2	0	.

	4	6	2	.
+	.	7	.	5
<hr/>				
	8	.	7	2

	6	.	0	4
+	.	6	.	7
<hr/>				
	9	0	0	.

	3	4	5,8
+		5	7,9
<hr/>			

	6	7	0,8	5
+	3	5	9,3	6
<hr/>				

	6	7,0	3
+		9,8	3
+	1	5,6	7
<hr/>			

**3) Calcule ces opérations en ligne sans les poser.**

$924 - 124 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2\ 564 - 1\ 963 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5\ 763 - 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$245 + 134 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2\ 042 + 337 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3\ 208 + 2\ 681 = \underline{\hspace{2cm}}$

**4) Pose et calcule les soustractions.**

$783 - 649 =$

$2\ 564 - 1\ 963 =$

$5\ 071 - 3\ 594 =$

$9\ 083 - 4\ 287 =$

5) Complète ces soustractions à trous.

	7	8	,	9	
-	3	4	,	9	5
<hr/>					

	2	3	5	,	0	2
-		5	6	,	7	
<hr/>						

	1	0	4	,	6	3
-		8	3	,	7	5
<hr/>						

6) Pose et calcule ces multiplications.

$156 \times 38 =$

$294 \times 67 =$

$1\ 374 \times 235 =$

$987 \times 486 =$

7) Pose et calcule les divisions suivantes.

$904 : 5 =$

$248 : 6 =$

$983 : 45 =$

$5\ 673 : 38 =$

**8) Calcule l'ordre de grandeur de chaque résultat.**

$57,89 + 124,8 = \dots + \dots = \dots$

$489 + 67,6 = \dots + \dots = \dots$

$16,14 + 8,57 = \dots + \dots = \dots$

$1,95 + 7,24 = \dots + \dots = \dots$

$235,8 - 58,9 = \dots - \dots = \dots$

$67,09 - 31,9 = \dots - \dots = \dots$

$467,14 - 90,8 = \dots - \dots = \dots$

$82,89 - 15,12 = \dots - \dots = \dots$

**9) Calcule en ligne sans poser l'opération.**

$6,3 + 2,5 = \dots \quad 56,4 + 10,3 = \dots \quad 10,35 + 5,4 = \dots \quad 7,25 + 2,14 = \dots$

$10 - 2,7 = \dots \quad 10 - 0,8 = \dots \quad 1 - 0,6 = \dots \quad 1 - 0,86 = \dots$

**10) Pose et calcule.**

$78,94 + 8,6 + 90,49 =$

$2,09 + 1,78 + 10,9 + 0,62 =$

$1\ 098,74 - 476,8 = \dots$

$624,8 - 301,94 =$

**11) Complète.**

$$\begin{array}{r} 7,3 \\ + 5,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,4 \\ + 25,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35,4 \\ + 96,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 257,6 \\ - \phantom{200,0} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{000,0} \\ - 48,76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,0 \\ - 9, \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

**12) Complète ce tableau.**

78 950	.....
.....	Deux cent quatre-vingt-quatorze mille six cent neuf
7 890 480	.....
.....	Douze millions sept mille cinq cents
304 567 800	.....

**13) Range ces nombres dans l'ordre croissant.**

56 784 – 65 908 – 57 684 – 56 874 – 65 890 – 58 975

---

**14) Complète le tableau.**

Nombre de milliers qui vient juste avant	Nombre donné	Nombre de milliers qui vient juste après
.....	345 987	.....
.....	14 564 098	.....
.....	46 807 123	.....
.....	874 056 700	.....
.....	30 742 904	.....

**15) Complète avec le signe qui convient (< ou >).**

- 675 908 ..... 674 999  
 1 098 431 ..... 1 099 987  
 67 092 008 ..... 67 091 986  
 708 203 40 ..... 708 203 450

**16) Écris ces fractions en lettres.**

- $\frac{5}{10}$  : .....  
 $\frac{58}{100}$  : .....  
 $\frac{9}{100}$  : .....  
 $\frac{12}{10}$  : .....

- 17) Colorie en bleu  $\frac{6}{15}$  de cette bande. Colorie en vert  $\frac{7}{15}$  de cette bande.**

Quelle fraction représente la partie non colorée ? .....

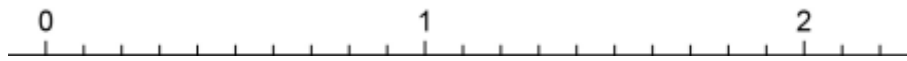


**18) Écris chaque nombre sous la forme d'une fraction décimale.**

- Sept dixièmes : .....  
 Vingt-trois centièmes : .....  
 Trente-sept dixièmes : .....  
 Deux centièmes : .....  
 Soixante centièmes : .....

19) Place les fractions suivantes sur la droite graduée en dixièmes.

$$\frac{20}{10} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{14}{10} \quad \frac{50}{100} \quad \frac{10}{10} \quad \frac{18}{10}$$

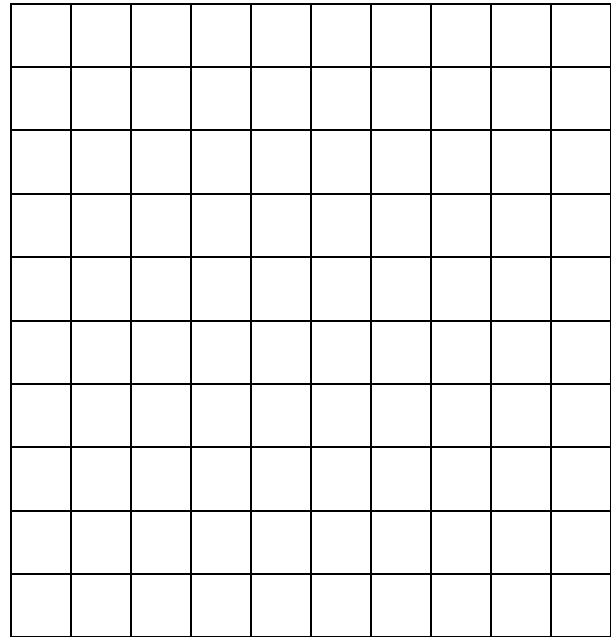


20) Colorie en bleu  $\frac{20}{100}$  du carré.

Colorie en rouge  $\frac{30}{100}$  du carré.

Colorie en vert  $\frac{2}{10}$  du carré.

Colorie en jaune  $\frac{1}{10}$  du carré.



Quelle fraction correspond à la partie non coloriée ? .....

Que peux-tu dire de la partie bleue et de la partie verte ? .....

21) Complète avec le signe qui convient (<, > ou =).

6,3 ..... 6

7, 1 ..... 7, 01

9,8 ..... 9,96

3,2 ..... 3,26

24, 9 ..... 24, 87

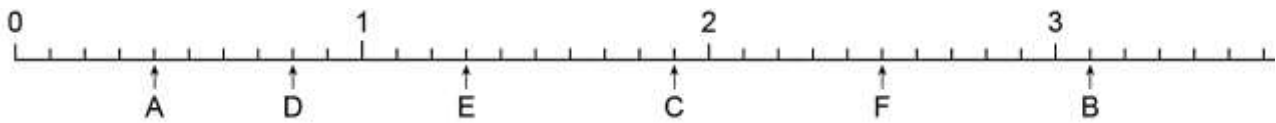
9,7 ..... 9,49

5, 02..... 5,20

10,2 ..... 10,20

8,4 ..... 4,8

22) Pour chaque lettre, indique le nombre décimal qui correspond.



A : \_\_\_\_\_

B : \_\_\_\_\_

C : \_\_\_\_\_

D : \_\_\_\_\_

E : \_\_\_\_\_

F : \_\_\_\_\_

23) Range ces nombres dans l'ordre croissant.

5,8 – 5,09 – 5,4 – 5,26 – 5,87 – 5,1

.....

24) Complète avec un nombre ayant deux chiffres après la virgule.

7,8 < .... < 7,9

100 < .... < 100,2

90 > .... > 89

1 < .... < 1,1

23,9 < .... < 24

0,7 < .... < 0,8

25) Écris tous les nombres compris entre 6 et 7 ayant un chiffre après la virgule.

.....

26) Encadre chaque nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs.

..... < 6,7 < .....

..... < 10,67 < .....

..... > 6,9 > .....

..... < 12,08 < .....

..... > 8,65 > .....



**27) Écris ces fractions décimales sous forme de nombres à virgule.**

$$\frac{3}{10} =$$

$$\frac{10}{100} =$$

$$\frac{324}{100} =$$

$$\frac{9}{100} =$$

$$\frac{29}{10} =$$

$$\frac{38}{100} =$$

$$\frac{123}{10} =$$

$$\frac{42}{10} =$$

**28) Écris ces nombres à virgule sous forme de fractions décimales.**

$$6,3 =$$

$$124,05 =$$

$$48,21 =$$

$$2,8 =$$

$$8,2 =$$

$$0,7 =$$

$$5,85 =$$

$$1,04 =$$

**II. Grandeurs et mesures**

**1) Convertis dans l'unité demandée.**

$$4 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$7 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

$$350 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$89 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm}$$

$$150 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ hm}$$

$$9 \text{ km et } 8 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$12 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

$$50 \text{ cL} = \dots\dots\dots \text{ dL}$$

$$250 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ daL}$$

$$7 \text{ daL} = \dots\dots\dots \text{ L}$$

$$9 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ cg}$$

$$100 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$1\,000 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

**2) Complète avec le signe qui convient (<, > ou =).**

15 kg ..... 150 hg

3 hg ..... 29 dag

175 dg ..... 17 g

10 g ..... 80 dg

6 daL ..... 650 cL

24 L ..... 2 400 cL

70 cL ..... 7 dL

20 L ..... 2 hL

**3) Décompose chaque mesure, comme dans l'exemple.**

38,6 m = 3 dam 8 m 6 dm

= 3,86 dam

= 386 dm

= 3 860 cm

0,96 kg = ..... kg ..... hg ..... dag

= ..... hg

= ..... dag

= ..... g

123,7 L = ..... hL ..... daL..... L..... dL

= ..... hL

= ..... daL

= ..... dL

**4) Complète avec des nombres entiers.**

9,7 L = ..... L ..... dL

0,27 L = ..... dL ..... cL

10,83 g = ..... dag ..... dg ..... cg

0,63 dag = ..... dag ..... g ..... dg

6,74 m = ..... m ..... dm ..... cm

100,8 L = ..... hL ..... daL..... L ..... dL

**5) Complète avec des nombres décimaux.**

7 hm 4 m = ..... dam

6 L 4 cL = ..... dL

6 kg 9 g = ..... dag

356 m = ..... hm

6 dg 9 cg = ..... g

4 hL 8 daL = ..... hL

**6) Effectue les conversions.**

7,56 km = ..... dam

1,7 L = ..... cL

1,09 g = ..... cg

7,9 kg = ..... dag

10,94 dm = ..... mm

**7) Range ces caisses de fruits de la moins lourde à la plus lourde.**



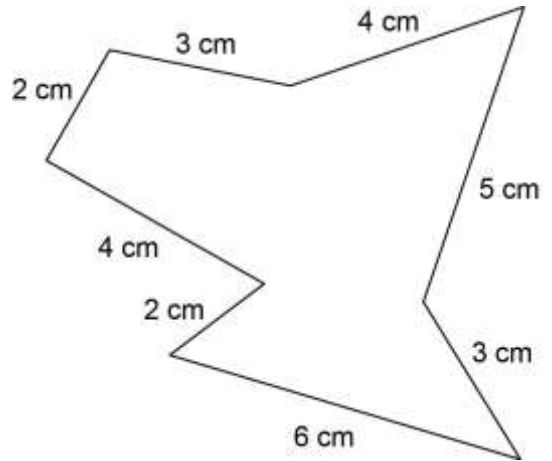
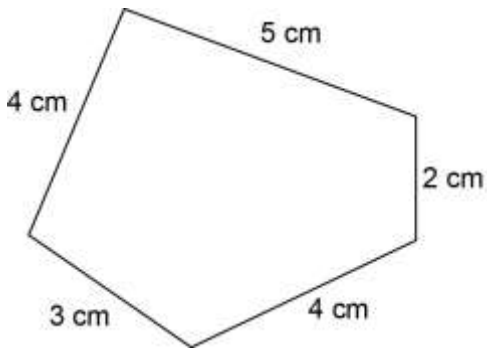
---

---

---

---

8) Calcule le périmètre de chacun de ces polygones.




---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

9) Complète les tableaux suivants.

Rectangle			
Longueur	Largeur	1/2 Périmètre	Périmètre
6 cm	3 cm	.....	.....
120 mm	8 cm	.....	.....
15 cm	.....	27 cm	.....
75 mm	.....	.....	200 mm

Carré	
Côté	Périmètre
10 cm	.....
.....	200 mm
7 dm	.....
135 mm	.....

10) Trace un carré qui a pour périmètre 12 cm.

11) Trace un rectangle qui a pour périmètre 14 cm.

12) Pour chaque horloge, écris l'heure du matin et celle du soir.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13) Trace les aiguilles (rouge pour les heures, bleue pour les minutes).



14 h 25



1 h 05



8 h 45

14) Complète

80 min = ..... h + ..... min

130 min = ..... h + ..... min

2 h 30 min + ..... = 3 h

6 min 10 s + ..... = 7 min

15) Range ces durées dans l'ordre décroissant.

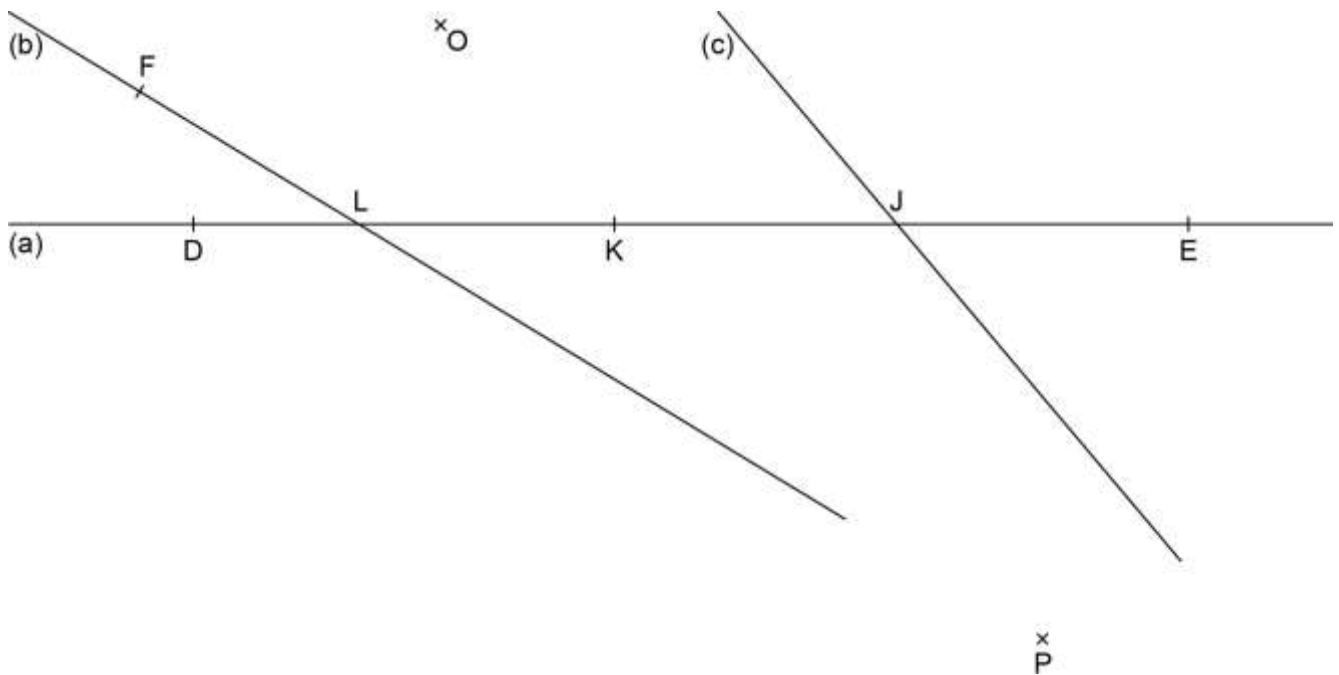
1 h 27 min – 5 100 s – 1 h 39 min – 95 min – 5 460 s – 98 min

---

---

III. Espace et géométrie

1) Observe la figure et réponds aux questions.



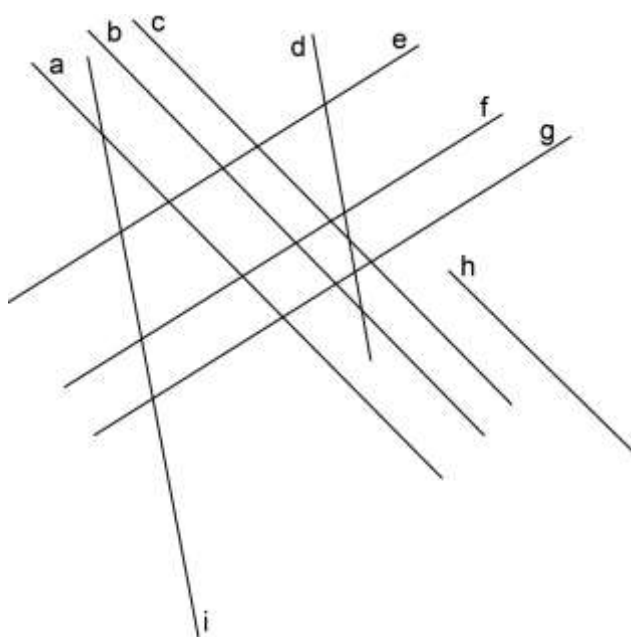
Le point J est l'intersection de deux droites : lesquelles ? .....

Le point P appartient-il à la droite (b) ?

À quels segments appartient le point K ?

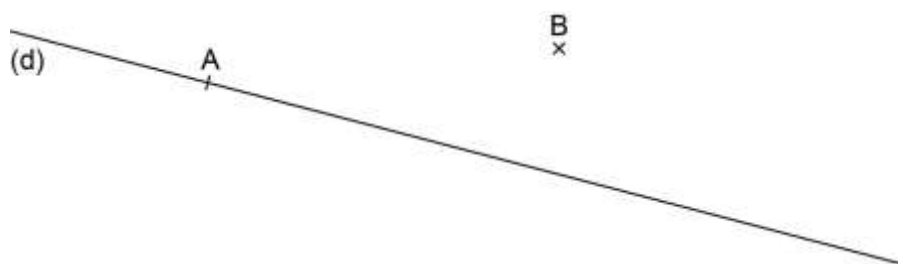
Nomme tous les segments de cette figure.

2) Trouve les droites perpendiculaires et complète le tableau avec le symbole  $\perp$ .

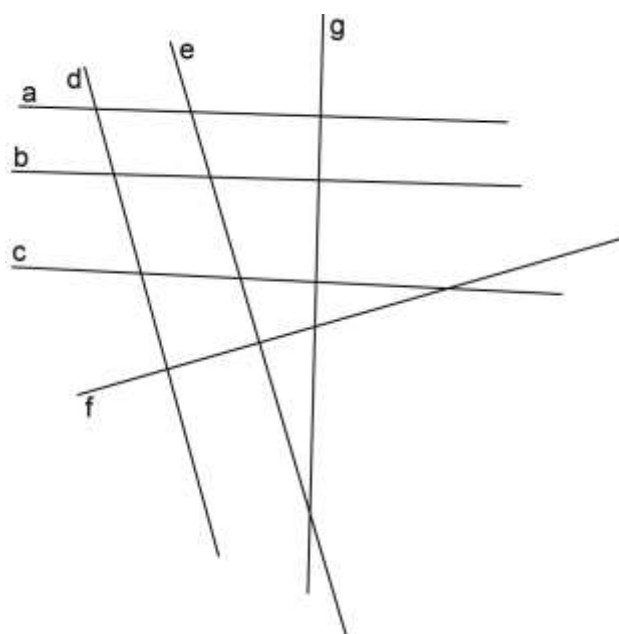


	a	b	c	d	e	f	g
a							
b							
c							
d							
e							
f							
g							

3) Trace les droites (d) et (d) perpendiculaires à la droite (d).  
(d) passe par A et (d) passe par B.

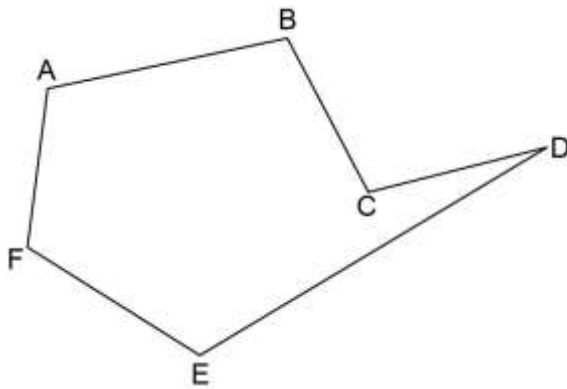


4) Repasse de la même couleur les droites parallèles entre elles.



5) Trace deux droites parallèles (s) et (t) distantes de 4 cm.

6) Observe cette figure et réponds aux questions.



Combien le polygone ABCDEF a-t-il de côtés ? .....

Quel est son nom ? .....

Nomme :

3 quadrilatères : .....

2 triangles : .....

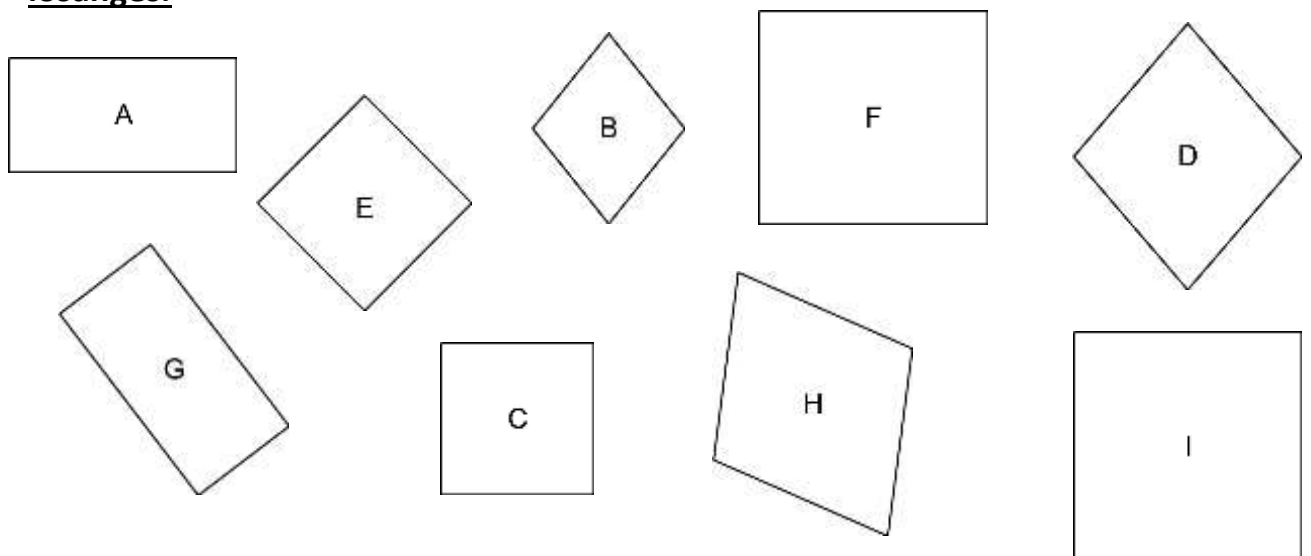


7) Trace les polygones suivants. Indique leur nom.

Un polygone à 5 côtés

Un polygone à 8 côtés

8) Parmi ces quadrilatères, colorie en rouge les carrés, en bleu les rectangles et en vert les losanges.



9) Trace un rectangle dont les côtés mesurent 6 cm et 4 cm.

10) Trace un losange dont les diagonales mesurent 6 cm et 4 cm.

11) Trace un triangle équilatéral.

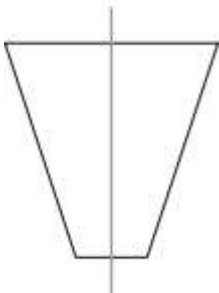
Trace un triangle rectangle isocèle.

12) Trace un cercle de centre O et de rayon 3 cm.

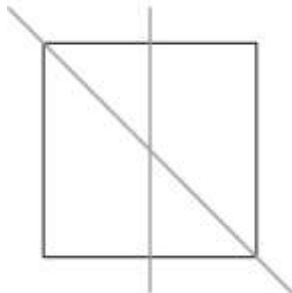
13) Trace un cercle de centre O et de diamètre 8 cm.

14) Entoure les figures pour lesquelles la droite grise est un axe de symétrie.

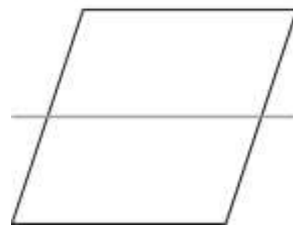
a.



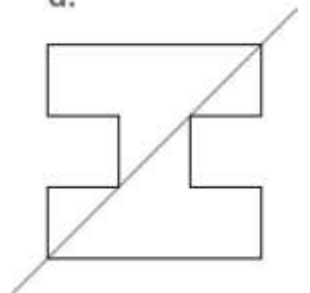
b.



c.

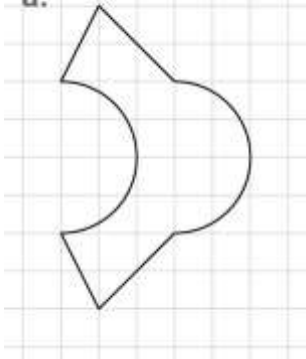


d.

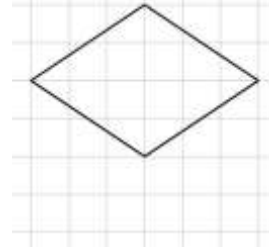


15) Trace les axes de symétrie de ces figures.

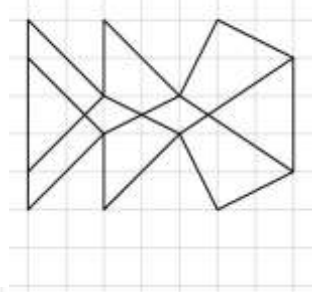
a.



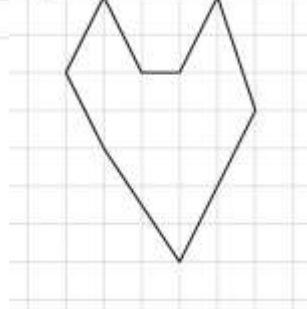
c.



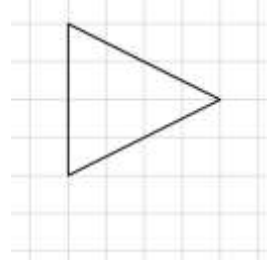
e.



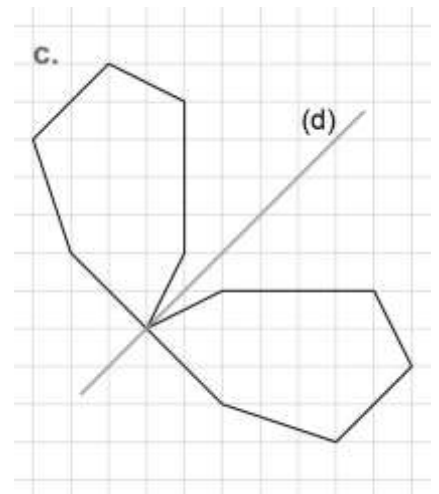
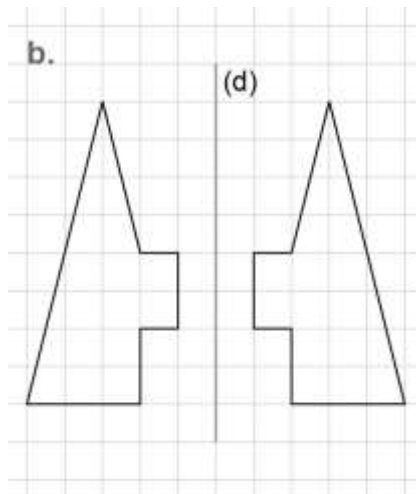
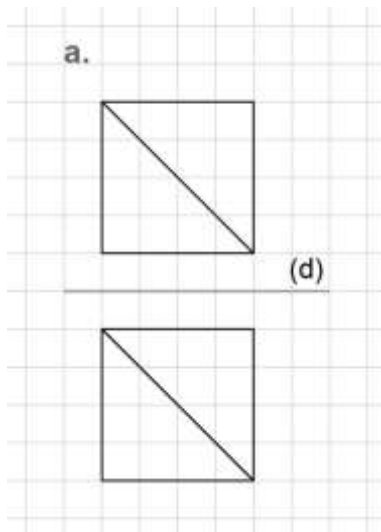
b.



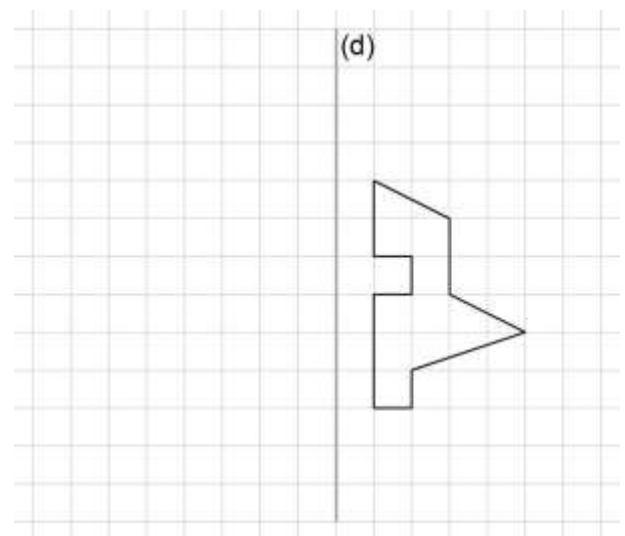
d.



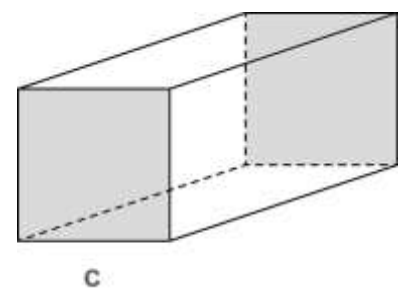
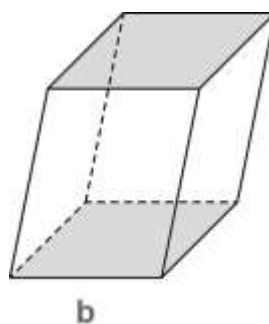
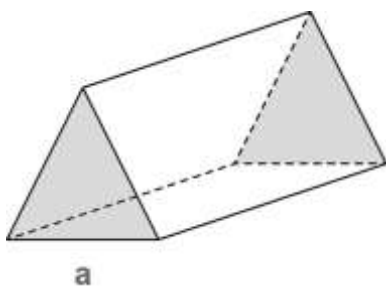
16) Entoure les figures symétriques par rapport à la droite (d).



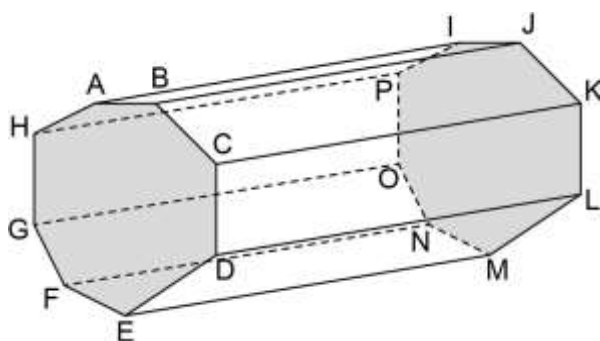
17) Trace le symétrique de ces figures.



18) Parmi ces solides, entoure les solides droits.



19) Décris ce solide.



---

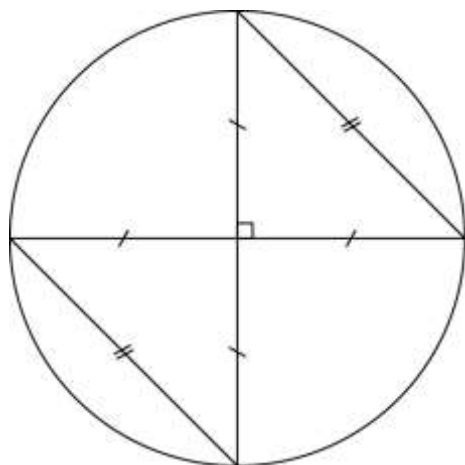
---

---

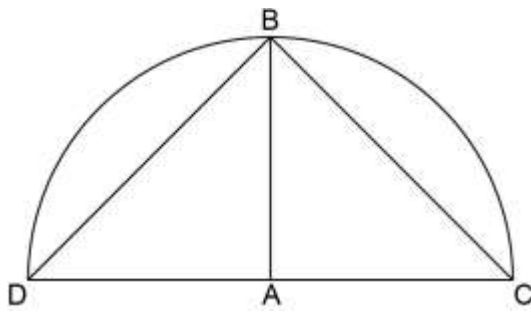
---

---

20) Reproduis cette figure à l'aide des instructions qui figurent sur le dessin.



21) Écris une description de cette figure.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

22) Trace la figure qui correspond à ce programme de construction.

Trace un carré ABCD de 6 cm de côté. Trace les deux diagonales.

Trace l'arc de cercle joignant les points B et D de centre C.

Trace l'arc de cercle joignant les points B et D de centre A.

Trace l'arc de cercle joignant les points A et C de centre B.

Trace l'arc de cercle joignant les points A et C de centre D.

#### IV. Problèmes.

1) Tom a lu 126 pages de son livre qui en compte 402.

Combien lui reste-t-il de pages à lire ?

---

---

---

2) La Poste expédie 78 colis pesant chacun 2 654 g.

Quelle est la masse totale des colis expédiés ?

---

---

---

3) Mme Clément a acheté un canapé à 1 459 € et deux fauteuils à 638 € pièce.

Combien Mme Clément a-t-elle dépensé ?

---

---

---

4) M. Louis réserve un voyage pour 6 personnes. Il paye un acompte de 5 000 €.

Le voyage coûte 1 356 € par personne.

Combien M. Louis devra-t-il encore payer ?

---

---

---

5) Un centre aéré achète 15 jeux de société à 29 € le jeu et 28 raquettes de tennis à 35 € l'unité.

Quelle est la dépense de ce centre aéré ?

---

---

---

6) La bibliothèque dispose de 1 589 € pour acheter des livres à 23 € l'unité.

a. Combien de livres la bibliothèque pourra-t-elle acheter en tout ?

b. Quelle somme d'argent restera-t-il ?

---

---

---

---

---

---

---

---

7) Une fleuriste souhaite faire des bouquets de 15 fleurs avec les 374 tulipes qu'on lui a livrées le matin même.

a. Combien la fleuriste pourra-t-elle faire de bouquets ?

b. Combien restera-t-il de tulipes ?

---

---

---

---

---

---

---

---

8) Olivia veut ranger ses 137 photos de vacances dans son album. Chaque page peut contenir 4 photos d'un côté et 4 photos de l'autre.

a. Combien Olivia pourra-t-elle remplir de pages ?

b. Combien y aura-t-il de photos sur la dernière page ?

---

---

---

---

---

---

---

---

9) Sur une bobine de câble électrique de 100 m, l'électricien en utilise 37,75 m sur un chantier, puis 41,94 m sur un second chantier.

a. Quelle longueur de câble l'électricien a-t-il utilisée en tout ?

b. Quelle longueur de câble lui reste-t-il ?

---

---

---

---

---

---

---

---



11) Pour entretenir sa piscine, M. Clément achète 3 seaux de pastilles de chlore coûtant chacun 38,95 € et un balai à 23,75 € pour le nettoyage.

Quelle somme lui rendra-t-on s'il paie avec un billet de 200 € ?

---

---

---

---

---

Martin veut clôturer son champ rectangulaire qui mesure 75 m de long sur 36 m de large. Il veut installer une barrière de 5 m de large. Quelle quantité de grillage doit-il acheter ?

---

---

---

---

---

13) La maîtresse veut entourer d'une bande de protection en plastique les 25 tables carrées de sa classe. Toutes les tables sont identiques et mesurent 80 cm de côté.

Quelle longueur de bande en plastique doit-elle acheter ?

---

---

---

---

---

14) Magali utilise des DVD pouvant stocker 720 min de film chacun.

Combien d'heures de film pourra-t-elle enregistrer sur un DVD ?

---

---

---

---

---

# DOSSIER DE TRAVAIL

## Français

### Entrée en classe de CM2

### Eté 2019

**Fiches de travail de FRANCAIS**  
**A présenter à la rentrée de CM2 (septembre 2019)**

**FICHE 1**

**1 LECTURE : Un ordinateur pas ordinaire**

Frank va chez son oncle Pierre et son grand-père Babbi. Pierre a un ordinateur nommé Tétaclac... Babbi parle avec un accent alsacien très prononcé. " Frank, viens voir ! crie Pierre, depuis son bureau. Viens vite !" Hop! Frank enfourche la rampe de bois. " Grande nouvelle ! annonce Pierre cérémonieusement. A partir de maintenant, Tetaclac sera commandé à la voix ! - Qu'est-ce que ça veut dire ? - Il reste branché en permanence et on peut lui donner des ordres en parlant, sans passer par le clavier. Il reconnaît la parole, il enregistre l'ordre et il l'exécute. Tiens, un exemple : volets !" Bang ! Plongeant l'oncle et le neveu dans l'obscurité, tous les volets de la maison se ferment aussitôt, à la grande frayeur des oiseaux qui s'envolent en poussant des pépiements indignés. "Terrible !" reconnaît Frank. Il se met à tâtonner dans la nuit pour trouver un commutateur, mais Pierre n'a qu'un mot à dire : " Volets !" Et la clarté revient inonder la pièce. La tête de Babbi apparaît alors à la fenêtre du bureau. Sa belle tignasse blanche est parsemée d'herbes, de brindilles et ses yeux rient de bonheur. "Fous ne devinez jamais ce que ch'ai vu," lance-t-il. Tout à sa joie, Pierre lui crie : "Et moi, viens vite voir ce que j'ai programmé !" Le grand-père enjambe docilement le chambranle de la fenêtre. "Volets !" ordonne Pierre. Ils se ferment. "Volets !" ordonne-t-il encore. Ils s'ouvrent. "Bas mal !" reconnaît le grand-père. -Coucou! Coucou! Coucou! entend-on. -Jamais vous ne devinez ce que ch'ai vu, répète le grand-père. -Je suis content de moi !" s'exclame Pierre, qui n'a même pas entendu Babbi... Volets !... Volets !... Volets !..." Il s'amuse à faire fonctionner le système avec l'enthousiasme d'un joueur de flipper accroché à sa famille. Un peu vexé de voir que sa découverte à lui n'intéresse personne, le grand-père va sortir pour regagner sa chambre. "Une seconde, Babbi, supplie Pierre. J'aimerais faire un autre essai. Tu as bien entendu quel ordre j'ai donné, tout à l'heure, quand tu es arrivé ?" Le grand-père acquiesce. "Veux-tu essayer à ton tour, s'il te plaît? demande l'informaticien. - Folets ! dit gentiment Babbi. Folets !... Folets !... N'insiste pas, Pierre. Cette machine a ses limites et rien ne remplacera jamais l'intelligence humaine." Pierre fait triste mine. "Volets !" commande Frank, pour voir. Ils s'ouvrent. Le grand-père jette un regard plein de reproche à l'écran de télévision et se dirige en silence vers l'escalier. Frank est sur le point de le suivre lorsqu'il se souvient d'une question qui le turlupine depuis quelques jours. "Dis, Pierre, tu ne pourrais pas trouver un truc pour que Tétaclac comprenne ce que dit Babbi ? -Il va falloir que je m'y mette sérieusement, répond l'ingénieur, encore assombri. J'y ai déjà pensé, mais je n'ai pas encore trouvé la solution." Tout en réfléchissant, Pierre se mouche vigoureusement dans le morceau de tissu, roulé en boule, qu'il vient d'extraire de la poche de son pantalon. Son foulard. Frank éclate de rire.

Michèle KAHN

## 2 COMPREHENSION de TEXTE :

1 - Où se trouve Franck quand Pierre l'appelle ?

.....

2 - Comment fait-il pour venir rapidement ?

.....

.....

3 - Comment Babbi entre-t-il dans le bureau ?

.....

4 - Pourquoi l'ordinateur n'obéit-il pas à Babbi ?

.....

.....

5 - Quel est le nom de l'ordinateur ?

.....

6 - Quelle question turlupine Franck ?

.....

.....

7 - Pierre est-il bavard, poli ou étourdi ? Explique ta réponse.

.....

.....

8 - Dans quoi Pierre se mouche-t-il ?

.....

9 - Ecris correctement : "Fous ne devinez jamais ce que ch'ai vu".

.....

.....

10 - Ecris de même : "Cette machine a ses limites et rien ne remplacera jamais l'intelligence humaine".

.....

.....

**3 ECRITURE : Rédige** sur une feuille bien présentée (entre 10 et 20 lignes) :

Imagine que tu fabriques une machine capable d'obéir à tes ordres... Décris cette machine et ce que tu ferais avec.

**4 GRAMMAIRE :**

1 - Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (pense à la majuscule et au point) :

un jeu de piste – ferai – demain – je – avec mes copains – dans les bois

.....

2 - Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et le groupe verbal en rouge. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge. Souligne en vert le ou les compléments de phrase s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase.

a) Parfois, dans les rues sombres, des chiens renversent les poubelles.

b) Anaïs lit tranquillement une bande dessinée dans sa chambre.

c) L'été dernier, nous avons visité plusieurs châteaux en France.

3 - Indique devant les 3 phrases précédentes si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

4 - Puis, recopie ces phrases en remplaçant, si c'est possible, chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

.....  
.....  
.....  
.....

5 – Relève dans ces phrases :

Un adverbe : .....

Un nom propre : .....

Trois noms communs : .....

Deux adjectifs : .....

**5 ORTHOGRAPHE :**

Recopie le texte en changeant le nombre des groupes nominaux soulignés :

Alex observe un papillon sur la lavande. Cet insecte léger vole de fleur en fleur. Une minuscule grenouille attire alors l'attention de l'enfant. Au bord du bassin, le petit animal bondit plusieurs fois avant de plonger dans l'eau trouble.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6 VOCABULAIRE :**

À l'aide du dictionnaire si besoin, trouve et écris les contraires des mots suivants :

Dehors :.....  
Dire :.....  
S'éveiller :.....  
Bruit : .....

Inquiet :.....

**7 CONJUGAISON :**

Entoure les verbes conjugués puis récris ce texte en remplaçant « **nous** » par « **je** » :

L'année prochaine, nous serons au CM2. Nous changerons de classe et nous aurons un nouveau maitre. Pour apprendre les leçons, nous resterons à l'étude le soir. S'il le faut, nous finirons notre travail en rentrant. Après le repas, nous jouerons un peu, nous brosserons nos dents et nous irons nous coucher.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Fiches de travail de FRANCAIS

A présenter à la rentrée de CM2 (septembre 2019)

### FICHE 2

#### 1 LECTURE :

#### Chocolat

*Julien aime se faire peur, par exemple il aime essayer de dérober un chocolat dans une boîte à laquelle il n'a pas le droit de toucher, sans se faire prendre. Deux fois, il a réussi à aller jusqu'à la boîte sans que sa mère ne l'entende, mais n'a pas pris de chocolat, c'était trop facile !*

La troisième fois est la bonne. Il glisse sur le parquet trop ciré du couloir, et tombe. Aussitôt, dominant le bruit de la radio, s'élève la voix de sa mère, coupante, cinglante :

— C'est toi, Julien ?

Bien sûr, il ne répond pas. Cœur battant, il se faufile, à quatre pattes, dans la salle à manger. Va-t-elle venir ? Il en tremble, il l'espère. Oui, il entend son pas. Elle appelle encore :

— Julien, si je t'y prends, gare à toi !

Elle approche. Il se colle contre le mur. Elle ouvre la porte. Il se mord les lèvres, pour s'empêcher de crier. Elle fait un pas. Il est pris, elle l'a vu. Mais non, sauvé. Elle a à peine regardé, s'est retirée, est retournée à la cuisine en soupirant. Il attend quelques secondes, la main sur son cœur prêt à éclater, puis respire à fond. Enfin, d'un pas décidé, il avance jusqu'au buffet, plonge la main dans la boîte rouge et or, saisit un chocolat et le mange.

Il l'a gagné, celui-là, bien gagné.

D'après Bernard Friot, Encore des histoires pressées,  
illustré par Martin Jarrie, Coll. « Milan Poche Junior »

© Éditions Milan, 2007

## 2 COMPREHENSION de TEXTE :

Voici toutes les étapes qui mènent notre héros jusqu'à la dégustation tant souhaitée. Sauras-tu les remettre à la bonne place en respectant l'ordre chronologique ?

- A. Il en tremble.
- B. Il se faufile, à quatre pattes, dans la salle à manger.
- C. Elle appelle encore.
- D. Il se mord les lèvres.
- E. Il attend quelques secondes.
- F. Il glisse sur le parquet.
- G. Elle s'est retirée.
- H. Il tombe.
- I. Il entend son pas.
- J. Elle ouvre la porte.
- K. Il avance jusqu'au buffet.
- L. Il l'a gagné.
- M. Elle approche.
- N. Il saisit un chocolat.

.....  
.....

## 3 ECRITURE : Rédige sur une feuille bien présentée (entre 10 et 20 lignes) :

Raconte la réaction de la maman lorsqu'elle s'apercevra que Julien a encore réussi à prendre un chocolat.

Décris ce qu'elle ressent et la solution qu'elle trouve pour ne plus que ça se reproduise.



#### 4 GRAMMAIRE :

1 - Ecris N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :

cette gentille chatte - le merveilleux pays magique - une grosse chenille bleue - des souris peureuses - sa nouvelle perruque blonde - l'histoire extraordinaire - ces animaux sauvages - notre lapin blanc

2 - Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et le groupe verbal en rouge. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge. Souligne en vert le ou les compléments de phrase s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase.

- a) Depuis toujours, les souris n'aiment pas les chats.
- b) Dans la mare de larmes, Alice parle des chats à la souris.
- c) Après l'utilisation d'un éventail magique, elle devient une minuscule fillette.

3 - Indique devant les 3 phrases précédentes si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

4 - Puis, recopie ces phrases en remplaçant, si c'est possible, chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

.....  
.....  
.....  
.....

5 – Relève dans ces phrases :

Un adverbe : .....

Un nom propre : .....

Trois noms communs : .....

Deux adjectifs : .....

**5 ORTHOGRAPHE :**

Recopie le texte en le transformant au masculin pluriel :

Un garçon curieux
Par la fenêtre j'ai vu un jeune garçon qui grimpait sur les rochers. Il était habillé d'un maillot rouge, d'un short bleu et tenait dans sa main un seau. Apparemment, il cherchait des coquillages. Soudain j'ai vu ce jeune homme se baisser et soulever doucement une pierre. Il était content, cela se voyait sur son visage ; il avait trouvé, je pense, un beau coquillage... Mais tout à coup, ce petit homme se relève, crie et court très vite ! Ce curieux a dérangé un crabe ! Le pauvre !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**6 VOCABULAIRE :**

Dans le dictionnaire, entre quels mots se situent le nom de ta fleur préférée. Puis écris le mot repère de la page où il est placé.

.....

.....



**Fiches de travail de FRANCAIS**  
**A présenter à la rentrée de CM2 (septembre 2019)**

<b><u>FICHE 3</u></b>
-----------------------

**1 LECTURE :**

**Code de savoir-vivre du randonneur**

Sois respectueux de la nature. Vois comme elle est belle ! Prends-en soin. En randonnée, ne casse pas de branches. N'arrache pas de plantes. Si tu pique-niques, réunis tes déchets et remporte-les : tu les mettras dans la prochaine poubelle. Dis à tes amis de le faire aussi. Sinon, qui les ramassera ?

Dans la campagne, pars sur les chemins. Ne marche pas dans les cultures et n'effraie pas les troupeaux dans les prés.

En forêt, évite de piétiner les sous-bois. Parle doucement si tu veux apercevoir un animal. Ne jette pas de cigarette mal éteinte pour ne pas voir bêtes et arbres détruits par le feu.

En montagne, aie du respect aussi pour les plantes et les animaux sauvages. Reste sur les sentiers. Ne cueille pas les fleurs. Ne fais rouler ni cailloux ni rochers qui pourraient provoquer des accidents.

En fin de journée, reviens satisfait de ta promenade.

**2 COMPREHENSION de TEXTE :**

1- De quel code de savoir-vivre s'agit-il ?

.....

2- Cite deux comportements à adopter :

.....

3- Cite deux comportements interdits :

.....

4- Quel risque peut entraîner une cigarette mal éteinte dans une forêt ?

.....

5- Qu'est-ce qui peut provoquer des accidents en montagne ?

.....

.....

**3 ECRITURE :** Rédige sur une feuille bien présentée (entre 10 et 20 lignes) :

Ecris le code du savoir-vivre à l'école en expliquant ce qu'il faut faire ou quels comportements il ne faut pas avoir.

**4 GRAMMAIRE :**

1 - Pour chaque mot de la phrase suivante, indique sa classe grammaticale :

**Prends ta jambe droite, plie-la doucement contre la cuisse gauche.**

Prends :

.....

Ta :

.....

Jambe :

.....

Droite :

.....

Plie :

.....

La :

.....

Doucement :

.....

Contre :

.....

La :

.....

Cuisse :

.....

Gauche :

.....

2 - Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et le groupe verbal en rouge. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge. Souligne en vert le ou les compléments de phrase s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase.

- a) Dans la mer, de nombreux animaux avalent des sacs en plastique.
- b) En fin d'après-midi, le ciel est devenu soudain tout noir.
- c) Marc demande un renseignement à un agent de police dans Paris.

3- Indique devant les 3 phrases précédentes si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

4- Puis, recopie ces phrases en remplaçant, si c'est possible, chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5-Relève dans ces phrases :

Un adverbe : .....

Un nom propre : .....

Trois noms communs : .....

Deux adjectifs : .....

## 5 ORTHOGRAPHE :

Recopie le texte en remplaçant « le roi » par « la reine » :

Le roi

C'était un roi vif d'esprit, généreux, dynamique et ouvert. Passionné par la poésie, qu'il se faisait lire à l'heure des repas, il était consciencieux et soucieux des affaires du royaume. Cavalier, habile guerrier, ce roi n'était pas cruel.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 6 VOCABULAIRE :

À l'aide du dictionnaire si besoin, trouve et écris les synonymes des mots suivants :

Réunir : .....

Visage : .....

Joyeux : .....

Imprévisible : .....

Trouver : .....





## Pour réviser cet été – Passage en CM2

- **Sites généralistes où vous trouverez des exercices pour toutes les matières :**

<http://www.professeurphifix.net/>

<http://www.logicieleducatif.fr/indexcm1.php>

- **Cahier de vacances**

Pour des révisions générales dans tous les domaines, des devoirs de vacances sont disponibles chez tous les libraires : Nathan, Hatier, Passeport...

- **FRANÇAIS :**

**-Lecture :** Chaque élève doit remplir **une fiche de lecture**, et faire une présentation orale devant la classe lors de la semaine de rentrée. Le livre est choisi librement. La fiche de lecture, quant à elle, n'est qu'un support, une aide à la présentation orale.

Auteur	Titre
Collodi Carlo	Les aventures de Pinocchio
Condé Maryse	Rêves amers
Graves Robert	Le grand livre vert
Gripari Pierre	La sorcière et le commissaire
Klotz Claude	Drôle de samedi soir
Le Clézio J.M.G.	Voyage au pays des arbres
Morgenstern Susie	Joker
Murail Marie-Aude	Le hollandais sans peine
Pullman Philip	J'étais un rat !
Reuter Bjarne	Oscar, à la vie, à la mort
Rodari Gianni	Les affaires de monsieur le chat
Smadja Brigitte	Le cabanon de l'oncle Jo
King-Smith Dick	Longue vie aux dodos

### **-Compréhension de texte :**

<http://www.takabosser.net/site-educatif/lecture/lecture-aux-cp-ce1-ce2-cm1-cm2-s666.html>

[www.nathan.fr/atelier-lecture](http://www.nathan.fr/atelier-lecture)

- **MATHEMATIQUES :**

### **-Jeux en ligne :**

<http://matoumatheux.ac-rennes.fr/accueilniveaux/accueilFrance.htm>

[http://soutien67.free.fr/math/mathematique\\_exercices.htm](http://soutien67.free.fr/math/mathematique_exercices.htm)

## عمل العطلة الصيفيّة

العام الدّراسيّ 2018-2019

كتب للمطالعة + دفتر أنشطة صيفيّة				
الصفّ	عنوان الكتاب	الكاتب	دار النشر	دفتر الأنشطة صيفيّة
الصفّ الأول أساسي	- أرْتَبْ غرفتي حسب الأشكال - خطوطٌ في خطوط	رانيا زبيب ضاهر داليا المكاوي	دار التّديم دار التّديم	سراج الصّيف، أنشطة صيفيّة، دار المكتبة الأهليّة الصفّ الأوّل أساسيّ
الصفّ الثاني أساسي	- مَن سيأخذ كنز الصّوف؟ - وعدٌ جدّي	زهراء بريطع فاضل الكعبي	دار أصالة دار المجاني	سراج الصّيف، أنشطة صيفيّة، دار المكتبة الأهليّة الصفّ الثاني أساسيّ

<p>سراج الصّيف، أنشطة صيفيّة، دار المكتبة الأهليّة الصّف الثالث أساسيّ</p>	<p>دار حبيب</p>	<p>جوني البيطار، شادي القهوجي</p>	<p>- الموسيقى لحن صداقة</p>	<p>الصّف الثالث أساسي</p>
<p>سراج الصّيف، أنشطة صيفيّة، دار المكتبة الأهليّة الصّف الرابع أساسيّ</p>	<p>دار حبيب</p>	<p>-الاستثمار التربوي: أنطوان سر كيس</p>	<p>-المارد الذي تخلى عن قلبه</p>	<p>الصّف الرابع أساسي</p>
<p>سراج الصّيف، أنشطة صيفيّة، دار المكتبة الأهليّة الصّف الرابع أساسيّ</p>	<p>دار حبيب</p>	<p>- جوني البيطار، شادي القهوجي</p>	<p>- يوم اختفى القطار</p>	<p>الصّف الخامس أساسي</p>
<p>سراج الصّيف، أنشطة صيفيّة، دار المكتبة الأهليّة الصّف الخامس أساسيّ</p>	<p>دار حبيب</p>	<p>الاستثمار التربوي: أنطوان سر كيس</p>	<p>الحذاء الملعون</p>	<p>الصّف الخامس أساسي</p>
<p>سراج الصّيف، أنشطة صيفيّة، دار المكتبة الأهليّة</p>	<p>دار كلمات</p>	<p>سنا شبناني</p>	<p>لغز الطابق التاسع</p>	<p>الصّف السادس أساسي</p>

الصف السادس أساسي				
غير مطلوب	منشورات المركز التربوي للإعلام والبيئة والتاريخ	برجيس الجميل	أجيالنا وعالم التواصل	الصف السابع أساسي
غير مطلوب	دار المكتبة الأهلية	جورج مصروعة	قصص لبنانية	الصف الثامن أساسي

# English

*“Books are the quietest and most constant of friends; they are the most accessible and wisest of counselors, and the most patient of teachers.”*

[Charles William Eliot](#)

Choose any of the following books and enjoy reading it during the summer break!

Students with advanced levels can chose higher grades books.

## **Grade 3 (CE2)**

<u>Title</u>	<u>Author</u>
Fantastic Mr Fox	By Roald Dahl
The Incredible Shrinking Kid	By Peter H. Reynolds
Cam Jansen and the Secret Service Mystery	By David A. Adler

## **Grade 4 (CM1)**

<u>Title</u>	<u>Author</u>
Mr. Pants Slacks, Camera, Action!	By Scott McCormick
The Lorax	By Dr. Seus
Never Girls	By Kiki Thorpe

## **Grade 5 (CM2)**

<u>Title</u>	<u>Author</u>
James and the Giant Peach	By Roald Dahl
The Never Ending Story	By Michael Ende
The Secret Garden	By Frances Hodgson Burnett

## **Grade 6 (6ème)**

<u>Title</u>	<u>Author</u>
Diary of a Wimpy Kid	By Jeff Kinney
Matilda	By Roald Dahl
Harry Potter and The Sorcerer’s Stone	By J.K Rowling

**Grade 7 (5ème)**

<u>Title</u>	<u>Author</u>
Robinson Crusoe	By Daniel Defoe
White Fang	By Jack London
The Old Man and The Sea	By Ernest Hemingway

**Grade 8 (4ème)**

<u>Title</u>	<u>Author</u>
The Fault in Our Stars	By John Green
Never Fall Down	By Patricia McCormick
The Lightning Thief (Percy Jackson and the Olympians #1)	By Rick Riordan

**Grade 9 (3ème)**

<u>Title</u>	<u>Author</u>
The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde	By Robert Louis Stevenson
The Gift of the Magi	By O. Henry

**Grade 10 (2nde)**

<u>Title</u>	<u>Author</u>
Great Expectations	By Charles Dickens